



PRESTON
SCHOOL
Always the truth

BASES CURRICULARES



Preston School

“Always the Truth”



Contenido

MATRIZ CURRICULAR	3
LOS COMPONENTES DE LA ACTUAL MATRIZ CURRICULAR DE PRESTON SCHOOL	3
Las asignaturas para enseñanza básica de 1º a 6º básico son:	3
Los sectores de aprendizaje para 7º y 8º básico son:	3
Los subsectores de aprendizaje para 1º y 2º medio son:	3
Los subsectores de aprendizaje para 3º y 4º medio son:	3
Ciclos y Subciclos:.....	3
Niveles Educativos:	3
Objetivos Fundamentales Verticales.....	4
Contenidos Mínimos Obligatorios.....	4
Ponderación de los Subsectores de Aprendizaje	4
Los cursos que se impartirán son los siguientes:	4
Planes de Estudios.....	5
1º a 4º BÁSICO.....	5
5º y 6º BÁSICO.....	5
7º y 8º BÁSICO.....	6
1º y 2º MEDIO	6
3º MEDIO.....	7
4º MEDIO.....	7
PLAN DIFERENCIADO.....	8
Concepción Curricular.....	8
MODALIDAD CURRICULAR A DESARROLLAR EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA	8
EL ENFOQUE CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA.....	8

MATRIZ CURRICULAR

Según el artículo N°2 de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza el fin último de la educación es "el desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, enmarcadas en nuestra identidad nacional". En síntesis, se busca desarrollar integralmente a la persona sobre la base de un proceso de aprendizaje centrado en el alumno, considerando sus características, conocimientos previos, estilos de aprendizaje, destrezas y capacidades de orden superior. Para tal efecto, el Ministerio ha propuesto los OF-CMO para la Enseñanza Media y los Objetivos de Aprendizaje, OA, para la Enseñanza Básica.

LOS COMPONENTES DE LA ACTUAL MATRIZ CURRICULAR DE PRESTON SCHOOL.

Las asignaturas para enseñanza básica de 1º a 6º básico son:

Lenguaje y Comunicación; Inglés; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Ciencias Naturales; Artes Visuales; Música; Educación Física y Salud; Orientación; Tecnología .

Los sectores de aprendizaje para 7º y 8º básico son:

Lenguaje y Comunicación; Inglés; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Ciencias Naturales; Química; Educación Tecnológica; Educación Artística; Educación Física; Orientación.

Los subsectores de aprendizaje para 1º y 2º medio son:

Lenguaje y Comunicación; Inglés; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Biología; Física; Química; Educación Tecnológica; Artes Visuales o Artes Musicales; Educación Física; Orientación.

Los subsectores de aprendizaje para 3º y 4º medio son:

Lenguaje y Comunicación; Inglés; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Filosofía y Psicología; Biología; Física; Química; Artes Visuales o Artes Musicales; Educación Física; Consejo de Curso, y . A estos subsectores de aprendizajes se agregan los del plan diferenciado correspondiente a cada nivel.

CICLOS Y SUBCICLOS

Ciclo Pre-básico:	Pre kínder y Kínder
Ciclo Básico:	Incluye de 1º a 6º
Ciclo Medio:	Incluye 7º y 4º

Niveles Educativos:

NB1 (1º y 2º Básico), NB2 (3º y 4º Básico), NB3 (5º Básico), NB4 (6º Básico), NB5 (7º Básico) y NB6 (8º Básico).

NM1 (1º Medio), NM2 (2º Medio), NM3 (3º Medio) y NM4 (4º Medio).

En 3º y 4º año medio los alumnos tendrán un Plan Diferenciado que consta de 2



subsectores cada uno con 3 hrs. de clases semanales.

Objetivos Fundamentales Verticales

Los formulados en el Decreto 232 de Octubre de 2002 y Decreto 220 de Mayo de 1998 para cada Nivel.

Contenidos Mínimos Obligatorios

Los formulados en el Decreto 232 de Octubre de 2002 y Decreto 220 de Mayo de 1998 para cada Nivel.

Ponderación de los Subsectores de Aprendizaje

Número de horas semanales en la Enseñanza Básica y Media:

38 horas	1° a 8° Básico
36 horas	5° - 6° Básico
38 horas	7° -8° Básico
39 horas	1° - 2° Medio
38 horas	3° - 4° Medio

Los cursos que se impartirán son los siguientes:

PREKINDER	6° BASICO
KINDER	7° BASICO
1° BASICO	8° BASICO
2° BASICO	1° MEDIO
3° BASICO	2° MEDIO
4° BASICO	3° MEDIO
5° BASICO	4º MEDIO



Planes de Estudios

Los planes de estudio de enseñanza básica y enseñanza media que se aplicaran en Preston School son los siguientes:

NB1 y NB2 Según Decreto Exento 625 de 2003

1º a 4º BÁSICO

ASIGNATURAS	HORAS ANUALES COLEGIO	HORAS SEMANALES
LENGUAJE Y COMUNICACION	304	8
INGLÉS	228	6
MATEMÁTICA	228	6
HIST. Y GEOGRAFÍA y C. SOCIALES	114	3
CIENCIAS NATURALES	114	3
ARTES VISUALES	76	2
ARTES MUSICALES	76	2
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	114	4
CONSEJO DE CURSO/ORIENTACIÓN	38	1
TECNOLOGÍA	38	1
Total horas de Trabajo Escolar	1.406	38

NB3 y MB4 Según Decreto Exento 1363 de 2011

5º y 6º BÁSICO

ASIGNATURAS	HORAS ANUALES COLEGIO	HORAS SEMANALES
LENGUAJE Y COMUNICACION	228	6
INGLÉS	228	6
MATEMÁTICA	266	7
HIST. Y GEOGRAFÍA y C. SOCIALES	152	4
CIENCIAS NATURALES	114	3
ARTES VISUALES	76	2
ARTES MUSICALES	76	2
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	76	4
TECNOLOGÍA	38	1
CONSEJO DE CURSO/ORIENTACIÓN	38	1
Total horas de Trabajo Escolar	1.368	36



NB5 y NB6 Según Decreto Exento 1363 de 2011

7º y 8º BÁSICO

ASIGNATURAS	HORAS ANUALES COLEGIO	HORAS SEMANALES
LENGUAJE Y COMUNICACION	266	7
INGLÉS	228	6
MATEMÁTICA	266	7
HIST. Y GEOGRAFÍA y C. SOCIALES	152	4
CIENCIAS NATURALES	152	4
Educación Artística: Artes Visuales/ Artes Musicales	76	2
Educación Física y Salud	76	4
Tecnología	76	2
Consejo de Curso/Orientación	38	1
Total horas de Trabajo Semanal	1.366	38

NM1 y NM2 Según Decreto Exento 1358 de 2011

1º y 2º MEDIO

ASIGNATURAS	HORAS ANUALES COLEGIO	HORAS SEMANALES
LENGUAJE Y COMUNICACION	266	7
INGLÉS	228	6
MATEMÁTICA	266	7
HIST. Y GEOGRAFÍA y C. SOCIALES	152	4
CIENCIAS NATURALES: Biología: 2 ; Química: 2 ; Física: 2	228	6
EDUCACIÓN ARTÍSTICA: Artes Visuales/ Artes Musicales	76	2
EDUCACIÓN Y FISICA Y SALUD	76	4
TECNOLOGÍA	38	2
CONSEJO CURSO/ORIENTACIÓN	38	1
Total horas de Trabajo Semanal	1.444	39



NM3 Según Decreto Exento 27 de 2001 y sus modificaciones

3º MEDIO

ASIGNATURAS	HORAS ANUALES COLEGIO	HORAS SEMANALES
LENGUAJE Y COMUNICACION	190	5
INGLÉS	114	3
MATEMÁTICA	228	6
HIST. Y GEOGRAFÍA y C. SOCIALES	152	4
BIOLOGÍA	76	2
FÍSICA/QUÍMICA	76	2
Filosofía y Psicología	114	3
<u>Educación Artística:</u> Artes Visuales/ Artes Musicales	76	2
Educación Física y Salud	76	2
Consejo de Curso	38	1
Horas semanales Formación General	1.216	32
Formación Diferenciada	342	6
Total horas de Trabajo Semanal	1.558	38 horas

NM4 Según Decreto Exento 102 de 2002 y 459 de 2002

4º MEDIO

ASIGNATURAS	HORAS ANUALES COLEGIO	HORAS SEMANALES
LENGUAJE Y COMUNICACION	190	5
INGLÉS	114	3
MATEMÁTICA	228	6
HIST. Y GEOGRAFÍA y C. SOCIALES	152	4
BIOLOGÍA	76	2
QUÍMICA/FÍSICA	76	2
Filosofía y Psicología	114	3
<u>Educación Artística:</u> Artes Visuales/ Artes Musicales	76	2
Educación Física y Salud	76	2
Consejo de Curso	38	1
Horas semanales Formación General	1.216	32
Formación Diferenciada	342	6
Total horas de Trabajo Semanal	1.558	38 horas



PLAN DIFERENCIADO

PLAN	CURSO	ASIGNATURA
HUMANISTA	3º medio	Lenguaje y sociedad
		Ciencias sociales y realidad nacional
	4º medio	Literatura e identidad
		La ciudad contemporánea
CIENTÍFICO MATEMÁTICO	3º medio	Álgebra y modelos analíticos
		Física: Mecánica
	4º medio	Funciones y procesos infinitos
		Termodinámica
BIOLÓGICO QUÍMICO	3º medio	Evolución, ecología y ambiente
		Orígenes e historia de la química
	4º medio	Célula, genoma y organismo
		Formación diferenciada H-C

CONCEPCIÓN CURRICULAR

MODALIDAD CURRICULAR A DESARROLLAR EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA

Para llevar adelante el proceso de formación, enseñanza y aprendizaje, existen diferentes modalidades curriculares, tales como integral, personalizado, cognitivo, etc. Cada uno de ellos plantea un enfoque particular de cómo debe llevarse a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo creemos que ninguno de ellos por sí solo puede satisfacer plenamente los requerimientos que plantea la formación óptima para los niños y niñas en esta etapa de desarrollo. De allí que nuestro planteamiento sea holístico, tomando como base el currículum integral que busca rescatar los aspectos más positivos de cada una de las demás modalidades curriculares, integrándolos en forma equilibrada entre sí y de esa manera configurar una educación eminentemente humanista potenciando la de los niños y niñas como personas que aprenden confiados y capaces y de esa forma lograr un desarrollo pleno y armónico en esta etapa de su formación, para que posteriormente puedan proyectarse con éxito en su fase educativa posterior. Lo que queremos rescatar es la posición de un currículum abierto que propicia un rol activo del niño, es decir un currículum centrado en la persona.

EL ENFOQUE CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA

Dicho currículum orientará y dinamizará nuestra Comunidad Educativa para que genere un cambio renovador y constante de la realidad, sin discriminación y abierto al diálogo ecuménico,

considerando y respetando la situación concreta de cada persona en particular, favoreciendo la síntesis de fe, razón y vida en el medio que nos corresponda actuar.

El Colegio, de acuerdo a lo anterior, debe comprenderse como una instancia de crecimiento de la persona, por lo mismo organiza todos los recursos: humanos, materiales, metodológicos para apoyar la autonomía, la integración, la valoración, el crecimiento y el conocimiento de nuestros educandos.

El Currículum Centrado en el Desarrollo de la Persona comprenderá tres grandes áreas: la cognitiva, la socio-motriz y la volitiva con el fin de tomar integralmente al estudiante, compartiendo experiencias significativas: históricas, artísticas, comunicativas, tecnológicas y especialmente significativas: históricas, artísticas comunicativas, tecnológicas y especialmente valóricas que fundamentan la Filosofía Educativa de nuestro Colegio.

Frente a estas reflexiones, propias del ámbito educativo, se hace necesario que los profesionales de la educación que trabajan en nuestro Colegio, compartan no sólo una visión del mundo, sino también, una Concepción de la Educación y del Currículum.

En Preston School el Currículum debe trascender el ámbito formal de la sala de clases y su fin deberá ser "formar al estudiante en su desarrollo como persona íntegra e inteligente". En este sentido, podemos afirmar que la opción de nuestro Colegio es por un "Currículum Humanista y Centrado en el Desarrollo de las Personas"

Esta opción curricular debe significar para los alumnos una real posibilidad de:

- ✓ Aceptar su propia vida y sus propias capacidades y, a partir de esa aceptación, elevarlos a los mayores niveles que le sean posible.
- ✓ Aceptar su compromiso con los demás y descubrir en ese compromiso, una de las más altas posibilidades de expresión personal y de servicio cristiano, solidario y comunitario.
- ✓ Valorar el trabajo humano en sus diferentes niveles y expresiones. Sobre todo el que se expresa en la obra bien hecha, en la obra que se ha elaborado con responsabilidad.
- ✓ Liberar las fuerzas que lo conducen hacia el amor y hacia la verdad. Esta liberación le permitirá encauzar las tensiones de su intimidad y acercarse con mayor seguridad a la conquista de su libertad interior y a su real autonomía.
- ✓ Desarrollar su unidad interior, desarrollando al mismo tiempo, mano y espíritu, experiencia y razón, pre-conciencia. Todo ello unido por el hilo organizativo que significa la totalidad de la persona del alumno que crece.
- ✓ Vivir la realidad de ser él, el alumno, el agente principal del proceso educativo. Una de las expresiones de esta realidad, es el hecho de contar el alumno, desde el comienzo, con la oportunidad de acercarse a la verdad sobre la base de su propia comprensión y de sus propias decisiones; y alcanzar dominio de aquello que aprende.

Que los alumnos y profesores de "Preston School " logren estos objetivos, dependerá de la calidad del Proceso Educativo que viven. Este currículum, a su vez, es mucho más amplio que el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla al interior de la sala de clases. Sin embargo, el proceso que se vive al interior de la sala de clases es parte importante del currículum de un Colegio y, por lo tanto, del Proceso Educativo total.